

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**  
**PEDAGOGOICKÁ FAKULTA**  
**KATEDRA INFORMATIKY**

**ŽÁKOVSKÝ PROJEKT**

Zaměření: Rozvoj finanční gramotnosti

Závěrečná práce studia ICT koordinátoři

## **Anotace**

Závěrečná práce se skládá ze dvou částí. První část je zadání projektu jako takové a v druhé části se věnuji popisu projektu, tak jak probíhal na naší škole, ZŠ Matice školské. Tato část je rozdělena do jednotlivých hodin.

## **Klíčová slova**

Žakovský projekt, finanční gramotnost, osobní rozpočet, výdaj, příjem

Prohlášení

Prohlašuji, že jsem svoji závěrečnou práci vypracovala samostatně pouze na základě svých vlastních prožitků a svého uskutečnění projektu.

V Českých Budějovicích dne 21. 8. 2015

.....  
Mgr. Kristýna Komůrková

Ráda bych poděkovala PaedDr. Petru Pexovi, PhD. Za odbornou podporu při tomto studiu

## Obsah

<b>Úvod</b> .....	<b>6</b>
<b>Zadání projektu</b> .....	<b>7</b>
POPIS PROJEKTU .....	7
MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY .....	7
VĚKOVÁ KATEGORIE ŽÁKŮ .....	7
ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ .....	8
ČASOVÝ PLÁN PROJEKTU .....	8
KRITÉRIA HODNOCENÍ .....	9
<b>Zadání a průběh projektu</b> .....	<b>10</b>
PRVNÍ HODINA .....	10
DRUHÁ A TŘETÍ HODINA .....	11
DOMÁCÍ AKTIVITA .....	11
ČTVRTÁ HODINA .....	11
PÁTÁ HODINA .....	12
<b>Závěr</b> .....	<b>14</b>
<b>Přílohy</b> .....	<b>15</b>

## Úvod

Finanční gramotnost je v dnešní době velmi často skloňované téma. Standardy finanční gramotnosti jsou začleněny do RVP, ale jejich výuce se na základních školách stále ještě nevěnuje dostatečná pozornost. Žáci velmi málo uvědomují, že finanční situace rodiny se jich také týká a ve valné většině případů nemají kontrolu nad rodinným, ale ani nad svým osobním rozpočtem.

Tento projekt má žáky navést na základní pojmy a poznatky v této oblasti a to hlavně v kontrole nad svým osobním rozpočtem. Tento projekt rozvíjí finanční gramotnost, což je v dnešní době potřeba již v raném věku.

## Zadání projektu

Projekt zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti

TÉMA	OSOBNÍ ROZPOČET
CÍL	Zjištění stavu hospodaření domácnosti, získání kontroly nad svou finanční situací
KLÍČOVÁ SLOVA	OSOBNÍ ROZPOČET, PŘÍJMY, VÝDAJE
POMŮCKY	Počítač, SW podpora – MS Excel, PowerPoint, psací potřeby, internet
ČASOVÁ NÁROČNOST	Předpokládaná časová dotace jsou 3 vyučovací hodiny informatiky, 2 vyučovací hodiny matematiky a čas pro domácí práci. Sběr dat bude probíhat celkem 1 měsíc.

### **POPIS PROJEKTU**

Žáci povedou diskuzi s vyučujícím na téma příjmy, výdaje, výdaje zbytné a nezbytné. Dále stanoví odhad celkových plánovaných měsíčních výdajů. Dále budou měsíc samostatně sbírat data o jednotlivých výdajích, které budou zapisovat do předem připravených tabulek do jednotlivých kategorií. Jakmile nasbírají potřebná data, připraví si prezentaci, ve které shrnou výsledky svého šetření a která bude předmětem závěrečných diskuzí. Hlavními tématy těchto diskuzí bude rozdíl mezi odhadnutými a reálnými výdaji a rozřazení výdajů na zbytné a nezbytné.

### **MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**

Projekt je založen na práci v předmětech informatika a matematiky, kde je finanční matematika vyučována. Místo předmětu matematika by bylo možné projekt zařadit i do předmětu Výchova k občanství.

### **VĚKOVÁ KATEGORIE ŽÁKŮ**

Projekt bude předkládán žákům ve věku 11 – 12 let, což odpovídá 6. ročníku ZŠ.

## **ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ**

Kompetence k řešení problémů – řeší problematiku zbytných a nezbytných výdajů,

Kompetence pracovní – žáci pracují podle předem daného rozvržení projektu a plánu na zpracování řešení,

Kompetence komunikativní – žáci se zlepšují v komunikaci zejména při závěrečných prezentacích,

Kompetence k učení – žáci se učí zorganizovat si svoji práci,

Kompetence sociální a personální – žáci při závěrečných prezentacích přispívají k diskuzi.

## **ČASOVÝ PLÁN PROJEKTU**

### 1) PRVNÍ VYUČOVACÍ HODINA (matematika)

- Žákům bude vysvětleno, jak bude projekt probíhat.
- Vyučující matematiky navede žáky na vysvětlení pojmů pomocí metodou brainstorming.

### 2) DRUHÁ A TŘETÍ VYUČOVACÍ HODINA (informatika)

- Žáci si stanoví odhad, jaké jsou jejich celkové příjmy a jaké jsou jejich plánované výdaje na daný měsíc.
- V MS Excel si připraví tabulku, do které budou zapisovat 1 měsíc (4 týdny) kolik a za co utrácení. Formát bude ponechán jejich fantazii.
- Připraví si další tabulku, podle předlohy, která je v příloze. Tam doplní své odhady do příslušných sloupců. Je možné některou kategorii a podkategorii přidat, popřípadě odebrat.
- Čtvrtý sloupec je v Excelu potřeba popsat pomocí funkce, pro zjednodušení. Na typ funkce by žáci měli přijít sami, na základě předešlých znalostí z informatiky.

### 3) DOMÁCÍ AKTIVITA

- Celý měsíc, den po dni, žáci zapisují do připravené tabulky své výdaje,
- Na konci měsíce žáci sečtou výdaje v jednotlivých kategoriích a doplní je do druhé tabulky, kde je již zapsán jejich odhad,
- Doplní sloupec v tabulce, kde je rozdíl reality a plánu,



- Dále promyslí a zaznamenají do téže tabulky, zda je možné výdaje omezit, či nikoliv.

#### 4) ČTVRTÁ VYUČOVACÍ HODINA (informatika)

- Žáci si připraví z nasbíraných dat krátkou prezentaci, která bude demonstrovat, kolik si mysleli, že utratí a jak se liší od reality a zda jsou některé výdaje omezit.

#### 5) PÁTÁ VYUČOVACÍ HODINA (matematika)

- V rámci této hodiny budou probíhat prezentace jednotlivých žáků a diskuze nad jejich výsledky,
- Proběhne také diskuze na téma „Výdaje zbytné vs. Výdaje nezbytné“

### **KRITÉRIA HODNOCENÍ**

- úroveň znalosti žákovské práce v programu MS Excel,
- dodržení zadaného úkolu,
- dodržení gramatických pravidel v psaném slovu,
- vizuální stránka závěrečných shrnutí,
- dodržení předem daných zásad prezentace.

## Zadání a průběh projektu

Před úvodní hodinou jsme se sešli s Mgr. Batystovou, která učí matematiku, abych jí vysvětlila průběh projektu. Projekt jsme zasadily do třídy 6.C, počet žáků v této třídě je 16. Počet žáků přítomných v době průběhu projektu bylo 15.

### **PRVNÍ HODINA**

- Časová dotace: 45min
- Počet přítomných žáků: 15
- Hlavní vyučující: Mgr. Eva Batystová

Na první hodině, kterou vedla kolegyně jsem byla přítomna, abychom společně odbouraly některé nedostatky, které by se mohly objevit během projektu. Cílem této hodiny bylo objasnit žákům průběh projektu a důležité pojmy z finanční matematiky.

Během popisu průběhu projektu se žáci doptávali, co jim nebylo jasné. Např.

- Jak mám spočítat cenu večeře?
- Jak tam mám naspat, když platíme internet za celou rodinu?
- Tabulku si mám vytisknout nebo mám vypisovat data do počítače?
- Co když si teď budu kupovat drahé lyže? Mám to také započítávat?

Tato část hodiny nám zabrala 30 minut. Ve zbývající části hodiny se rozvíjela diskuze metodou brainstorming.

Otázka zněla: „Jak se do vaší domácnosti dostávají peníze“. Účelem bylo žáky navést na myšlenku, že rodiče chodí do práce a peníze vydělávají a že je to jejich „příjem“. Dále jsme krátce diskutovali, o tom, zda žáci také mají příjmy, abychom je navedli na to, že příjem nemusí být jen výdělek v práci, ale také i hotovost, kterou třeba žáci dostanou jako kapesné nebo jako dárek od babičky. Předpokládaly jsme, že žáci si v tomto věku ještě nevydělávají na brigádách, kvůli jejich nedostatečnému věku. Tato domněnka se ukázala jako správná.

Dalšími otázkami jsme naváděly žáky na to, že peníze také utrácejí. Za jídlo, za oblečení apod. „Jak to, že rodiče musí chodit do práce každý měsíc?“ Žákům přišlo ihned na mysl, že všechno co potřebují k životu se musí kupovat, proto příjmy musí být pravidelné. Tímto jsme jim nadefinovaly pojem „výdaje“.

## **DRUHÁ A TŘETÍ HODINA**

- Časová dotace: 90 min
- Počet přítomných žáků: 15
- Hlavní vyučující: Mgr. Kristýna Komůrková

Na začátku hodiny si žáci stanovili odhady svých výdajů viz příloha I.

Dalším cílem těchto dvou hodin bylo vytvořit dvě tabulky. Jednu libovolnou, která jim bude sloužit jako zápisový arch pro zápis sbíraných dat. Druhou dle předlohy (viz příloha II). U této tabulky žáci museli využít znalosti z hodin informatiky, především formátování tabulky a funkce v MS Excel.

Žákům byla na promítací plátno promítnuta tabulka jako předloha, podle které by měli vytvořit závěrečnou tabulku. Do této tabulky se na konci šetření doplnila nasbíraná sečtená data.

Pro vytvoření těchto dvou tabulek většina žáků využila předepsaný čas 90 min. Pouze ve dvou případech žáci dokončovali svou práci doma. Proto daný časový limit hodnotím jako dostatečný.

Příloha III. ukazuje některé libovolné tabulky, které si žáci pro domácí sběr dat vytvořili.

Žáci pracovali, kromě dvou případů, samostatně, což shledávám jako dostatečnou znalostí práce v MS Excel. Ve zbylých dvou případech nastal problém u funkcí, k vyřešení tohoto problému ale stačila jen nepatrná pomoc ze strany hlavního vyučujícího.

## **DOMÁCÍ AKTIVITA**

- Časová dotace: 1 měsíc sběru dat, 30 minut na doplnění tabulek

Žáků sběr dat nečinil žádné potíže. Po celou dobu průběhu sběru nevyvstaly žádné potíže, které bychom společně s Mgr. Batistovou museli řešit. Žáci se svých projektů zhostili zodpovědně.

Sběr dat probíhal od 8. 4. 2015 do 4. 5. 2015, tedy cca 4 týdny (celkem 27 dní). Důvodem bylo, aby nasbíraná data mohli žáci zpracovat na informatice, která byla v této třídě vyučována 1x za 14 dní v úterý.

## **ČTVRTÁ HODINA**

- Časová dotace: 45 min
- Počet přítomných žáků: 15

- Hlavní vyučující: Mgr. Kristýna Komůrková

Do této hodiny si žáci přinesli z domova doplněné tabulky o data, která nasbírala během domácí aktivity. Ve třech případech se stalo, že žáci doplněnou tabulku neměli. V těchto případech si tabulku doplnili ve škole, ovšem na úkor nedostatečného času na přípravu prezentace. Jeden žák svou prezentaci v čase nestihl, proto ji dokončoval doma. Ukázky doplněných tabulek žáků jsou součástí příloh (příloha IV).

Ke splnění předposledního bodu projektu bylo vytvoření prezentace, ve které měli shrnout projekt. Jak si stojí ve svých představách a jaká byla realita. Zda se jednalo o výdaje, které je možné omezit, tedy, zda jsou to výdaje zbytné nebo nezbytné.

Žáci byli opět nuceni použít své znalosti z hodin informatiky a to práci v MS PowerPoint. Ve všech případech nebyl sebemenší problém s prací v tomto software a časový limit se také jevil jako dostačující.

Žáci byli upozorněni na možnost vzít si prezentaci domů a zkusit ji odprezentovat rodičům, jako trénink a také pro úpravu průvodní řeči, která by neměla přesahovat stanovený limit.

Časový limit pro jednotlivé prezentace jsme s kolegyní nastavili na 2 minuty. Krátký limit jsme nastavili proto, aby stihli odprezentovat všichni žáci.

## **PÁTÁ HODINA**

- Časová dotace: 45min

- Počet přítomných žáků: 14

- Hlavní vyučující: Mgr. Eva Batystová

V poslední části projektu probíhali jednotlivé prezentace žáků. Byla jsem na této hodině také přítomna, abych mohla posoudit, jako učitelka informatiky, jak si žáci poradili s tvorbou prezentace a také jak dokáží správně dodržovat zásady prezentování.

Ukázky jednotlivých prezentací jsou součástí přílohy V.

Stanovená časová dotace nebyla dostačující. Žáci ve valné části nedodržovali stanovený limit prezentací, což shledávám jako důsledek nedostačené domácí přípravy na samotný výstup. Více času, než jsme předpokládaly, nám také zabralo otvírání prezentací, i přesto, že jsme je měli připravené v jedné složce. Důvodem tohoto zdržení bylo nedostatečné technické vybavení, konkrétně starší PC.

Posledním důvodem zdržení, které bylo na druhou stranu pozitivní, byla diskuze, které jsme chtěly docílit. Žáci mezi sebou živě diskutovali o tom, které výdaje jsou pro ně zbytné a které nezbytné. Cílem těchto diskuzí bylo zjistit, že výdaje, které jsou pro někoho nezbytné mohou pro toho druhé být zbytné.

Jelikož jsme nestihli všichni žáci vystoupit se svými prezentacemi, museli jsme ještě projektu věnovat jednu hodinu. Rozhodly jsme s kolegy věnovat hodinu matematiky, kterou měla hned následující den. V této hodině jsme již stihli dokončit žákovské výstupy a také provést krátké zhodnocení celého projektu. Důležitým příspěvkem byli názory žáků, jak se jim projekt líbil, zda je bavil nebo co by na něm změnili.

## Závěr

Průběh projektu shledávám, až na malé komplikace, jako úspěšný.

Úspěch shledávám zejména v těchto oblastech:

- nasazení žáků se na projektu podílet,
- úroveň znalosti žákovské práce v MS Excel,
- úroveň znalosti žákovské práce v MS PowerPoint
- dodržení zadaného úkolu,
- dodržení gramatických pravidel v psaném slovu,
- vizuální stránka závěrečných shrnutí,
- dodržení předem daných zásad prezentace,
- kladné závěrečné hodnocení projektu žáky,
- kladný přístup ostatních vyučujících, v případě prohození učeben.

V příští realizaci projektu bude nutné provést několik změn a to jak v zadání, tak také v průběhu projektu. A to:

- upozornění na možné nejasnosti v zadání projektu žákům, viz. nejčastěji kladené otázky žáků během první hodiny,
- rozšíření jednotlivých závěrečných prezentací žáků minimálně o jednu vyučovací hodinu, v případě vyššího počtu žáků o hodiny dvě,
- při závěrečných prezentacích lepší výběr technického zázemí.

Reakce žáků na projekt byl vesměs pozitivní. Domácí sběr dat hodnotili jako zajímavý, bavila je spolupráce s rodiči, kteří jim pomáhali počítat cenu večeře nebo oběda. Ve většině případů byla kladně hodnocena také práce na PC, tvorba tabulek či prezentace. Co nebylo hodnoceno až tak kladně byly závěrečné výstupy a to z důvodů stydlivosti mluvit před ostatními nebo nedostatečné připravenosti.

Cílem tohoto projektu bylo uvědomění nad aktuální situací žáků, jejich rozpočtem, výdaji a příjmy. Z diskuzí při závěrečných hodinách mohu hodnotit, že valná část žáků si neuvědomovala, kolik co stojí, jejich odhad se ve většině případů velmi lišil od reality. A to nejen v pozitivní ale také v negativní linii, tzn. že odhady výdajů byly jak nižší tak také vyšší než výdaje reálné.

## Přílohy

### I. Odhady jednotlivých žáků

Žák číslo	Stanovený odhad
1.	10.000,-
2.	25.000,-
3.	12.000,-
4.	8.500,-
5.	1.000,-
6.	13.000,-
7.	9.000,-
8.	40.000,-
9.	6.500,-
10.	8.000,-
11.	9.000,-
12.	7.500,-
13.	10.650,-
14.	8.000,-
15.	100.000,-

## II. Předloha tabulky pro žáky

Položka	Plán (měsíc)	Realita (měsíc)	Rozdíl (realita - plán)	Je možné výdaje omezit?	
				ANO	NE
<b>VÝDAJE</b>					
Doprava					
MHD					
Meziměstská doprava					
Kultura					
Kino					
Divadlo					
Koncerty					
Turistika					
Strava					
Jídlna ve škole					
Sladkosti					
Komunikace					
Kredit do MT/paušál					
Internet					
Móda					
Oblečení					
Boty					
Šperky					
Kadeřník					
Škola					
Knihy, učebnice					
Školní výlety					
Školní pomůcky					
Zájmy					
Kroužky (školné)					
Oblečení					
Zábava					
Knihy					
Další výdaje					
<b>VÝDAJE CELKEM</b>					
<b>PŘÍJMY</b>					
Od rodičů					
Kapesné					
Proplacené účty					
Vlastní příjmy					
Brigáda					
Další příjmy					
<b>PŘÍJMY CELKEM</b>					





#### IV.

Žák 1

Položka	plán	realita	rozdíl	je možné výdaje omezit	
				ano	ne
<b>VÝDAJE</b>					
ČSAD		600			X
meziměstská doprava					
<b>Strava</b>					
jídlo ve škole		750			X
sladkosti		10		X	
komunikace					
kredit		2			X
<b>MODA</b>					
oblečení		75		X	
boty					
kadeřník					
<b>Škola</b>					
knihy učebnice					
školní výlety					
školní pomůcky		20			X
<b>Zájmy</b>					
kroušky školní					
knihy					
zábava		500		X	
<b>dálší výdaje</b>					
<b>PŘÍJMY</b>					
kapesné		200		X	
proplacené účty		120			
<b>výdaje celkem</b>	<b>1000</b>	<b>1957</b>	<b>957</b>		

## Žák 2

Položka	Plán (měsíce)	Realita (měsíc)	Rozdíl (plán x realita)	Je možné výdaje omezit?	
				ANO	NE
<b>VÝDAJE</b>					
<b>Doprava</b>					
MHD		215			x
Kultura					
Kino		200		x	
Turistika		200		x	
<b>Strava</b>					
Jídelnave škole		486			x
Sladkosti					
<b>Komunikace</b>					
Kredit do MT/paušál		220			x
Internet		350			x
<b>Móda</b>					
Oblečení		1400		x	
Boty		598		x	
Šperky		50		x	
Kadeřník					
<b>Škola</b>					
Knihy, učebnice					
Školní výlety					
Školní pomůcky		30			x
<b>Zájmy</b>					
Kroužky (školné)					
Oblečení					
Zábava		140		x	
Knihy					
<b>DALŠÍ VÝDAJE</b>					
<b>VÝDAJE CELKEM</b>					
		13000	3889	-9111	

Žák 3

Položka	Plán	Realita	Rozdíl	je možné výdaje omezit	
				ANO	NE
<b>Výdaje</b>					
Doprava					
ČSAD		400			X
Kultura					
Kino		0			
jiné akce		0			
Strava					
Jídlo doma		510			
Restaurace		340			
Jídlo ve škole		750		X	
Sladkosti		310			
Komunikace					
Kredit		200			X
Móda					
Oblečení		1780			X
Škola					
Školní pomůcky		69		X	
Zájmy					
Hra na kitaru		21			X
Zábava					
hry		469		X	
Další výdaje					
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	<b>9000</b>	<b>4849</b>	<b>-4151</b>		

Žák 4

	Plán(měsíc)	Realita(měsíc)	Realita - plán	Je možné výdaje omezit ?	
				Ano	Ne
<b>Doprava</b>					
MHD		534			X
Meziměstská doprava		0			
kino		0		X	
divadlo		250		X	
koncerty		0		X	
turistika		0		X	
<b>Strava</b>					
jídlna ve škole		450			X
sladkosti		220			X
internet		0			X
<b>Moda</b>					
oblečení		0		X	
boty		850		X	
<b>Škola</b>					
knihy, učebnice		0			X
školní výlety		0			X
školní pomůcky		165			X
<b>Zájmy</b>					
kroužky(školné)		850			X
oblečení		0		X	
<b>Zábava</b>					
knihy		0			X
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	<b>40 000</b>	3319	-36 681		

Žák 5

Položka	Plán (měsíc)	Rozdíl(měsíc)	Realita (měsíc)	Je možné výdaje
<b>VÝDAJE</b>				
Doprava:				
MHD	90 Kč	101 Kč	191 Kč	NE
Kultura:				
Kino	50 Kč	50 Kč	0 Kč	ANO
Turistika	300 Kč	50 Kč	0 Kč	ANO
Strava:				
Jídla v jídelně	750 Kč	268 Kč	432 Kč	NE
sladkosti	400 Kč	162 Kč	236 Kč	ANO
Oběd,večeře...	3 500 Kč	1 344 Kč	1 156 Kč	NE
Komunikace:				
Kredit do mobilu	15 Kč	15 Kč	0	ANO
Internet	500 Kč	230 Kč	270 Kč	NE
Móda:				
Oblečení	200 Kč	200 Kč	0 Kč	NE
Boty	300 Kč	300 Kč	0 Kč	NE
Škola:				
Školní výlety	80 Kč	80 Kč	0 Kč	NE
Školní pomůcky	15 Kč	40 Kč	5 Kč	ANO
Zábavy:				
Kniha	300 Kč	300 Kč	0 Kč	NE
<b>Výdaje celkem</b>	<b>6 500 Kč</b>	<b>4 210 Kč</b>	<b>2 290 Kč</b>	

## Žák 6

Položka	Plán (měsíc)	Realita (měsíc)	Rozdíl (realita - plán)	Je možné výdaje omezit?	
<b>VÝDAJE</b>				ANO	NE
<b>Doprava</b>					
MHD		200,00 Kč			NE
Meziměstská doprava		100,00 Kč		ANO	
<b>Kultura</b>					
Kino		200,00 Kč		ANO	
Divadlo		0,00 Kč			NE
Koncerty		0,00 Kč			NE
Turistika		1 400,00 Kč		ano	
<b>Strava</b>					
Jídlna ve škole		300,00 Kč			NE
Sladkosti		250,00 Kč		ANO	
<b>Komunikace</b>					
Kredit do MT/paušál		350,00 Kč		ANO	
Internet		300,00 Kč			NE
<b>MÓDA</b>					
Oblečení		2 000,00 Kč		ANO	
Boty		1 300,00 Kč			NE
Šperky		0,00 Kč			NE
Kadeřník		0,00 Kč			NE
<b>Škola</b>					
Knihy/učebnice		20,00 Kč			NE
Školní výlety		0,00 Kč			NE
Školní pomůcky		100,00 Kč			NE
<b>Zájmy</b>					
Kroužky (školně)		0,00 Kč			NE
Oblečení		500,00 Kč			NE
Zábava		500,00 Kč		ANO	
Knihy		100,00 Kč		ANO	
<b>VÝDAJE CELKEM</b>	<b>8 000,00 Kč</b>	<b>7 620,00 Kč</b>	<b>-380,00 Kč</b>		

## Žák 7

Položka	Plán (měsíc)	Realita (měsíc)	Rozdíl (realita, plán)	Je možné výdaje omezit?
<b>VÝDAJE</b>				
Doprava		200	200	ANO ne
MHD		0	0	
Meziměstská doprava		0	0	
<b>KULTURA</b>				
Kino		300	0	ano
Divadlo		0	0	
Koncerty		0	0	
Turistika		0	0	
<b>STRAVA</b>				
Jídelna ve škole		840	390	ano
Sladkosti		130	80	
<b>KOMUNIKACE</b>				
Kredit do MT/paušál		200	0	ano
internet		500	0	ne
<b>MODA</b>				
Oblečení		1500	500	ne
Boty		800	400	ne
Šperky		0	0	ano
Kadeřník				ano
<b>ŠOLA</b>				
Knihy, učebnice		0	0	ne
Školní výlety		0	0	ne
Školní pomůcky		0	0	ne
<b>ZÁJMY</b>				
Kroužky (školně)		900	0	ne
Oblečení		150	0	ne
<b>ZÁBAVA</b>				
Knihy		50	0	
<b>DALŠÍ VÝDAJE</b>				
<b>VÝDAJE CELKEM</b>				
	9000	5570	-3430	



Žák 8

položka	plán	realita	rozdíl	je možné výdaje omezit	
				ano	ne
<b>výdaje</b>					
<b>doprava</b>					
mezi městská		200		ne	
<b>kultura</b>					
museum		50		ano	
turistika		100		ano	
<b>strava</b>					
doma		345		ne	
<b>komunikace</b>					
paušál		300		ano	
<b>móda</b>					
snab back		852		ano	
oblečení		100		ne	
<b>škola</b>					
školní pomůcky		20		ne	
<b>zájmy</b>					
lyžování		100 000		ne	
scootering		900		ano	
free skiing		11 000		ano	
kola		20 000		ano	
<b>zábava</b>					
lyže		50 000		ne	
<b>Výdaje celkem</b>					
	100 000	183 867	83 867		

## V. Ukázky prezentací vytvořených žáky

Žák 1

### VÝSLEDEK PRÁCE

- Můj tip výdajů za měsíc: 8500Kč
- Realita výdajů za měsíc: 9895Kč

### ZBYTNÉ a NEZBYTNÉ

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| ■ ZBYTNÉ              | ■ NEZBYTNÉ         |
| ▪ Meziměstská doprava | ▪ MHD              |
| ▪ Koncerty            | ▪ Jídelna ve škole |
| ▪ Turistika           | ▪ Internet         |
| ▪ Jídlo doma          |                    |
| ▪ Kredit do MT        |                    |
| ▪ Oblečení            |                    |
| ▪ Školní pomůcky      |                    |
| ▪ Kroužky             |                    |

## Můj osobní rozpočet

- Víte kolik za vás utrácení rodiče???
- Je možné výdaje omezit a ušetřit ???
- Ano je !!!

## Omezení výdajů

- **Zbytné**

Sladkosti

Oblečení

Školní pomůcky

- **Nezbytné**

ČSAD

Jídelna ve škole

Kredit

- 
- Celkem mi vyšlo 4849
  - Ale typoval jsem 9000
  - Zmýlil jsem se o 4151
- 

## Zbytné VS Nezbytné

---

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Zbytné         | <input type="checkbox"/> Nezbytné      |
| <input type="checkbox"/> Jídlo ve škole | <input type="checkbox"/> kredit        |
| <input type="checkbox"/> Hry            | <input type="checkbox"/> Hra na kytaru |
| <input type="checkbox"/> Školní pomůcky | <input type="checkbox"/> ČSAD          |
|   | <input type="checkbox"/> Oblečení      |
-

## TIP A ROZDÍL

- TIP: 7500KČ
- REALITA: 3706KČ
- ROZDÍL: - 3794KČ

## ZBYTNÉ ČI NEZBYTNÉ

- NEZBYTNÉ
  - ČSAD-200KČ
  - KAPESNÉ-500KČ
  - JÍDLO-2000KČ
  - OBĚDY VE ŠKOLE-216KČ
- ZBYTNÉ
  - ZÁBAVA-140KČ
  - MÓDA-0KČ
  - SLADKOSTI-200

## VÝSLEDEK PRÁCE

- Můj tip výdajů za měsíc: 100 000
- Realita výdajů za měsíc: 183 840

## ZBYTNÉ VS. NEZBYTNÉ

- |               |            |
|---------------|------------|
| ■ ZBYTNÉ      | ■ NEZBYTNÉ |
| ■ Městská     | ■ Domov    |
| ■ Museum      | ■ Oblečení |
| ■ Turistika   | ■ lyžování |
| ■ Paušál      |            |
| ■ Snabback    |            |
| ■ Scootering  |            |
| ■ Free skiing |            |
| ■ kola        |            |